**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей гр**

**по теме : « В гости к маше и медведю»**

Автор конспекта ННОД: (Шестак Т.В.., воспитатель , высшая категория , МБДОУ Тогучинского района

Тогучинский детский сад № 2 (комбинированного вида)

**Приоритетная образовательная область** ; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** Группа: Материал доступный детям: игрушки белка, маша и медведь ; домик, корзинка с геометрическими фигурами (круг, треугольник ,квадрат), поляна с шишками , елка , бусы разные по цвету, 3 корзинки разной формы ( круглая, квадратная ,треугольная) " кочки," пенечки» для прыжков в длину с места , карточки для каждого ребенка, счетный материал елки, зайцы, картинки ориентировка в пространстве• музыкальный центр Аудио записи для сопровождения.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Развивать умение разыгрывать не сложные представления  Закреплять умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. | Воспитатель: Ребята, сегодня нас пригласили в гости , а к кому , вы узнаете, когда прослушаете звонок по телефону.  Воспитатель: Правильно ребята – это  Маша ей грустно одной и не с кем поиграть-Пойдёмте к Маше!? (ответы детей)  Воспитатель:  Ребята, вы готовы? Отправляемся в путь!  Шагают наши ножки прямо по дорожке топ топ- топ  Мы идём и совсем не устаем  По тропинке в лес заходим  Руки за спину кладем и по тропин ке идём  Руки в стороны подняли  На носочках пошагали  Легким бегом побежали  Тише тише не спишите на ходьбу переходите  Снова наши ножки шагают по дорожки | Речевое развитие; познавательное развитие.  Физическое развитие | флешка  Беседа  чтения |  | Поддерживать интерес детей к игре |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Продолжать учить различать один и много предметов.    Закреплять представление детей о геометрических фигурах, о цвете        Закреплять умение перепрыгивать через препятствия  Закреплять умение определять предметы по форме цвету    Закреплять умение в равновесии по уменьшенной площади устанавливать размерные отношения между 2 предметами разной ширины.  Продолжать развивать активность детей в подвижных играх.  Закрепить ориентировку в пространстве | Дети посмотрите и скажите сколько шишек на полянке ?  Возьмите каждый в руке по одной шишке. Сколько шишек осталось на полянке? А теперь большие шишки положите под высокую ёлочку, а маленькие шишки положите под низкую ёлочку.  **Воспитатель**неожиданно падает шишка(загадка)Кто с высоких темных сосен В ребятишек шишку бросил? И в кусты через пенек .Промелькнул, как огонек?(Белка) **Воспитатель-**конечно это белка, здравствуйте белочка **Воспитатель**– почему ты грустная ? - Пока ,белка прыгала скакала, бусы потеряла.  Плачет бедная:«Беда! Помогите,детвора!»  -Ну что, ребята, поможем белке? Посмотрите, у вас на подносах лежат бусы, на какую геометрическую фигуру похожи? Каким цветом? Возьмите по шнурку и нанизавайте бусы такого же цвета, как и шнурок.  Дети соглашаются помочь белке. Выбирают шнурок, определяют цвет, выбирают бусы такого же цвета и нанизывают, рассказывают о цвете своих бус.  Посмотрите, как обрадовались наша белочка, она довольна  Воспитатель :-Белки прыгают по веткам, прыг да скок прыг да скок,а наши детки прыгают через пенечки и кочки.  **Воспитатель**- Молодцы, помогли белочки, ребята, пойдёмте дальше. До свидания белочки.  **Воспитатель**ребята , а я еще кого-то заметила. Посмотрите, зайчик дрожит и говорит. Зайцы по полю бежали и лису увидали, испугались, где бы спрятаться им? Давайте поможем зайчикам спрятаться. **Возьмите полоску для счета. Положите пальчик левой руки на уголок верхней полочки. От пальчика выложите на верхнюю полочку все ёлочки. На нижнюю полочку под каждую ёлочку посадите по одному зайчику.**  **- По сколько зайчиков вы посадили под каждую елочку? (по одному)**  **- Чего больше? Почему? Кого меньше?**  **- Что нужно сделать, чтобы ёлочек и зайчиков стало поровну?**  **- Что теперь можно сказать о количестве ёлочек и зайчиков? (их поровну)**  **Молодцы, спрятали зайчиков.**  **Воспитатель:** чтобы нам дальше пройти, нужно нам мостики перейти, 1 мостик широкий, а другой – узкий .    **Воспитатель** : я с собой в дорогу прихватила корзиночку ведь в гости не принято идти с пустыми руками . Сейчас я посмотрю, что там. Медведь очень любит сладкое. А у меня лежит печенье. Это печенье не простое , оно разное по форме. Давайте разложим «печенье» по корзиночкам. Круглое печенье - в круглую корзиночку, квадратное - в квадратную. Треугольное-в треугольную.  Раскладывают, называя цвет и форму фигуры.  Вот мы и пришли к домику Маши. почему ты такая не веселая?  Ой, ребята, Маше не с кем было играть, давайте с ней поиграем! Подвижная игра.  .  **Воспитатель: мы с собой принесли картинки для Маши давайте расскажем ,что на них нарисовано.** | Познавательное развитие; речевое развитие;познавательно-иследовательская.  Музыкально художественное  Физическое развитие    Познавательное развитие.  Физическое развитие    Познавательное-речевое развитие.  Познавательное  развитее.  Физическое развитие  Познавательное  развитее. | Мыслительная операция.  загадка  Игры с правилами    Работа в команде.  беседа          Беседа | поляна шишками  Игрушка белка , бусы разные  по цвету,шнурочки.    кочки пенечки  ,  Карточки для каждого ребенка, раздаточный материал.    Степы    3 корзинки разной формы ( круглая, квадратная, треугольная | Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности  Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи  Развивать у детей мыслительные операции.  Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи  Воспитывать желание доводить начатое дело до конца  Воспитывать интерес к физическим движениям и стремление улучшать двигательные умения и навыки.    Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи(п. 2.6 ФГОС ДО) | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Воспитывать умение работать в коллективе, высказывать собственное мнение. | Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных) и перспектив их использования, рефлексия  Воспитатель: Молодцы ребята, НО нам пора возвращаться. | Социально- коммуникативное развитие. | Беседа. |  | Развитие навыков рефлексивной оценки.  . |